

**АННОТАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной и производственной практик является частью программы подготовки специалистов среднего звена в части освоения квалификации «Учитель начальных классов» и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования.
- ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.
- ПМ 03 Классное руководство.
- ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Программа учебной и производственной практик составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах и профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Требования к трудовым действиям (практическому опыту), определенные профессиональным стандартом педагога, в программе выделены курсивом.

1.2. Место профессиональных модулей в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл (углубленная подготовка)

1.3. Цели и задачи учебной и производственной практик:

Цель учебной практики: формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности в рамках профессиональных модулей, формирование общих и профессиональных компетенций на репродуктивном и творческом уровнях в условиях колледжа и образовательного процесса в начальных классах общеобразовательной школы, учреждениях дополнительного образования.

Задачи практики:

- расширение, углубление и закрепление теоретических знаний по специальности;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- приобретение опыта практической работы по специальности.

Цель производственной практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций на творческом уровне в условиях реального педагогического образовательного процесса (в начальных классах общеобразовательной школы, учреждениях дополнительного образования и летних оздоровительных лагерей и площадок).

Задачи практики:

- расширение, углубление и закрепление теоретических знаний по специальности;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- приобретение опыта практической работы по специальности.

1.4 Требования к результатам освоения учебной и производственной практик:

ВПД	Профессиональные компетенции	Требования к практическому опыту и умениям
ПМ 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки ПК 1.2. Проводить уроки ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и	иметь практический опыт: -анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; -определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

	<p>результаты обучения</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования</p> <p>ПК 4.1. - ПК 4.5.</p>	<p>- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся (<i>неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста</i>);</p> <p>- составления педагогической характеристики обучающегося</p> <p>- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, методикой разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>- ведения учебной документации;</p> <p>- <i>Формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</i></p> <p>- <i>Корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</i></p> <p>- <i>Проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</i></p> <p>уметь:</p> <p>- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам</p> <p>- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; <i>владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</i></p> <p>- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными</p>
--	---	--

		<p>особенностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки. <i>Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</i> - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - выразительно читать литературные тексты; - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; - <i>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</i> - <i>возможностей и интересами аудитории, личности самого учителя.</i> <p>• <u>Выразительно читать и декламировать;</u></p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • <u>Применять выразительные средства с учетом особенностей педагогической ситуации (выразительность речи, ее темп, интонация, мимика, пантомимика и др.)</u> - <u>осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов процесса обучения;</u> • <u>обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся;</u> • <u>применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс;</u> • <u>применять современные теории и технологии обучения и воспитания;</u> • <u>осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</u>
<p>ПМ 02</p> <p>Организация внеурочной деятельности и общения учащихся</p>	<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p> <p>ПК 4.1. – ПК 4.5.</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <p>-анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых)предмета(-ов));</p> <p>-определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>-наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;</p> <p>- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>- <i>развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</i></p> <p>- освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>уметь:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации; <u>обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся;</u> - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в обучении и общении; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; - использовать различные методы и приемы обучения; <u>применять современные теории и технологии обучения и воспитания;</u> - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; - применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия); - вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - записывать шахматную партию - объяснять методику решения шахматной задачи - составлять и проводить фрагмент шахматного занятия - проводить дидактические шахматные игры - составлять сопровождающую презентацию к шахматному занятию - анализировать шахматные занятия - <u>Излагать материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей и интересами аудитории, личности самого учителя;</u> - <u>Выразительно читать и декламировать;</u> - <u>Применять выразительные средства с учетом особенностей педагогической ситуации (выразительность речи, ее темп, интонация, мимика, пантомимика и др.);</u> - <u>применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс;</u>
<p>ПМ 03</p> <p>Классное руководство</p>	<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p> <p>ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогического наблюдения, - диагностики и интерпретации полученных результатов; - анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; - определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - <i>регулирования поведения обучающихся в соответствии с моральными и правовыми нормами и правилами, принятыми в обществе, образовательной организации, семье, с целью обеспечения их личностного развития и физической, социальной, психологической, нравственной безопасности;</i> - <i>взаимодействия с родителями обучающихся по их педагогическому просвещению и использованию конструктивных усилий в области воспитания и развития личности школьников</i> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу

	<p>организации, работающих с классом.</p> <p>ПК 4.1. – ПК 4.5.</p>	<p>педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать деятельность классного руководителя; - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; - составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); - вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания младших школьников; - <u>формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;</u> - анализировать процесс и результаты работы с родителями; - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса; - <u>выполнять самоанализ и анализ процесса и результатов классного руководства, деятельности других педагогов</u> - <u>анализировать и использовать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.) в социальной и воспитательной</u>
--	--	---

		<p><i>работе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять интерактивные формы и методы воспитательной работы; - создавать условия для освоения обучающимися правил поведения в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - разрабатывать социальные проекты для обучающихся начальных классов; - <u>транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия.</u>
<p>ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; -участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; -оформления портфолио педагогических достижений с использованием интерактивного оборудования; -презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений с использованием интерактивного оборудования;; -участия в исследовательской и проектной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические

	образования	<p>разработки;</p> <p>- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;</p> <p>- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;</p> <p>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</p> <p>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p>
--	-------------	--

1.5. Формы контроля:

- учебная практика - дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет;
- производственная практика - дифференцированный зачет с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых документами образовательной организации, являющейся базой практики.

1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной и производственной практик:

Наименование профессионального модуля	Всего часов	Учебная практика		Производственная практика	
		количество часов	семестр	количество часов	семестр
1. ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования»	396/ 306 90	306	4 - 7	90 к	7
МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	24	24	4 д/з	90к	7
МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания	78	78 р	4 – 6 д/з		
МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	66	66р	4 – 6 д/з		
МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	54	54р	4 – 6 д/з		
МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	30	30	4 - 6 д/з		
МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом	6	6	4 д/з		
МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	12	12	6 д/з		
МДК 01.09. Теоретические и методические основы работы с обучающимися в условиях инклюзивного образования	36	18 18	6 7 д/з		

ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»	288	144 р.	6 - 8	108 к. летняя 36 к.	6 8
МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная, общекультурная, социальная области деятельности)	288	54 р. 72 р. 18 р.	6 8 д/з	108 к. летняя 36 к.	6 8
ПМ.03 «Классное руководство»	144	72 р. 36 к.	6 – 8	36 к.	8
МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	144	18 р. 18 р. 36 к. Первые дни ребенка в школе 36 р.	6 д/з 8 д/з	36 к.	8
ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса»	54	36 р.	5 - 6	18 р.	6
МДК. 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	54	36 р.	6 д/з	18 р.	6
Итого	<u>882</u>	<u>594:</u> 36 к. 558 р.		<u>288:</u> 270к 18 р.	
Преддипломная практика	144				

Составители: Антипова Наталья Геннадьевна, преподаватель методикой преподавания русского языка; Берг Марина Витальевна, преподаватель математики; Масленикова Ольга Михайловна, преподаватель естествознания; Менщикова Светлана Викторовна, преподаватель педагогики; Нелюбина Ирина Павловна, преподаватель изобразительной деятельности; Степанова Светлана Александровна, преподаватель русского языка и литературы, детской литературы; Федотова Наталья Александровна, преподаватель МХК; Шмакова Надежда Александровна, преподаватель физической культуры